

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
№ 19 «Малыш»
Протокол от 24.08.2022г. №6

Утверждаю:
Врио заведующего МБДОУ
детского сада № 19 «Малыш»
_____ К.Э. Осипян
Приказ от 24.08.2022г. №139

**Рабочая программа
старшей группы
(5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год**
составлена с учетом примерной программы
«От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители:
А.С. Агабабян - воспитатель
А.Ф. Азарян – воспитатель

г. Пятигорск
Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Характеристика особенностей развития детей	10
	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	16
	Социально- коммуникативное развитие	12
	Познавательное развитие	13
	Речевое развитие	14
	Художественно- эстетическое развитие	14
	Физическое развитие	15
	Способы, методы и средства реализации Программы	16
III.	Организационный раздел	22
	Материально техническое оснащение	22
	Организация режима пребывания и воспитания детей	23
	Организация ООД	26
	Организация предметно- пространственной среды	28
	Список литературы	29
	Приложения	31
	Комплексно- тематическое планирование	32
	Перспективный план по работе с родителями	99
	Организация предметно - развивающей среды	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы в МБДОУ детском саду № 19 «Малыш» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет

ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ детского сада № 19 «Малыш»

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ детского сада № 19 «Малыш» (далее ДОУ) и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Основой Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОО.

Цели: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.

Задачи: Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения. Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему. Для реализации регионального компонента в своей деятельности используются следующие программы:

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становление ребёнка как гражданина, патриота своей Родины.

Старинная мудрость напоминает нам «Человек, незнающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Поэтому педагогический коллектив МБДОУ № 19 считает своей задачей донести до воспитанников, что они являются носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа и родного Ставропольского края. Планирование работы по познавательноречевому развитию посредством приобщения к русской народной культуре предполагает создание условий для формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, её культуре, традициям. Таким образом, заложив у ребёнка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Задачи:

- обосновать актуальность обучения детей дошкольного возраста средствами региональной культуры и направлять педагогов на самосовершенствование в области региональной культуры родного города, где проживают дети;
- формировать у педагогов представления о региональной культуре, формировать культуру личности ребёнка и родителей, определяя её место в пространстве общей культуры;
- овладение педагогами всех категорий умениями и навыками практического использования методов и приёмов формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, развития коммуникативной культуры дошкольников через содержательный аспект региональной культуры – произведения детских писателей, художников.

Региональная программа предусматривает следующие разделы:

1. Раздел «Уголок России – отчий дом...» содержит знания о нашей малой Родине, её краткой истории, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордиться нашей страной.

2. Раздел «Литературное и художественное наследие» знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей Ставрополья. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинах, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремления и понимание.

3. Раздел «Люблю тебя, мой край родной», предусматривает работу по знакомству с родным краем, его достопримечательностями, богатством и разнообразием растительного и животного мира. Ставропольский край – песенный, в котором как в капле воды отражена наша история, русская красивая душа, любовь народа к своей земле, к святой Родине. Есть песни современные, детские, народные, казачьи. У одних нет конкретного автора, другие сочинили Ставропольские поэты и композиторы. Региональная концепция образования

предусматривает введение курса Ставропольеведения, изучение которого начинается с дошкольного возраста. Это даёт возможность интегрированного изучения жизни и творчества художников, детских писателей и поэтов – А.Екимцева, Т.Гонтарь, Г.Пухальской, художников Ставрополя – П.Гречишкина, В.Кленова, Н.Ярошенко.

Знания о родном Ставрополье способствуют не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в её сохранении. Педагоги считают, что необходимо повысить интерес к культуре Ставрополя, так как у него интереснейшая история, необыкновенная природа, своеобразная культура.

Такие занятия развивают у дошкольников любознательность, интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывают в ребёнке гражданина, патриота своей маленькой Родины. В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления с постепенным введением элементов логического мышления.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств, заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений, совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Структура Программы:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в старшей группе.

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей;
- Организованная деятельность детей;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

1.2 Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет)

(из примерной программы)

Старшую группу посещают дети от 5 до 6 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы:

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В. предполагает такие результаты освоения: Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Пятигорске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Пятигорска. Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Северного Кавказа. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито художественно-эстетическое восприятие, навыки художественно-продуктивного.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей отражено в Программе «От рождения до школы» в комплексно-тематическом плане.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (из примерной программы)

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано

со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из примерной программы)

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. «Юный эколог»

М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 112с.

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.В., Попова Л.А., Коршошина О.Н.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (из примерной программы)

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы». Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.
- Гербова В.В. Коммуникация. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (из примерной программы)

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.В., Попова Л.А., Коршошина О.Н.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (из примерной программы)

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и

организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Содержание

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (из примерной программы)

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей (из примерной программы)

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Иные характеристики содержания Программы
(Система мониторинга развития детей)**

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1.Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.	7 - 11 сентября; 25 по 29 апреля учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение.
	2.Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	7- 11 сентября; 25 по 29 апреля учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда.
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	7 -11 сентября; 24 по 29 апреля учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.
	4. Речевое развитие	Воспитатель	7-11сентября; 24 по 29 апреля учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием,

				дидактические, словесные игры.
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	с 7-11 сентября; 24 по 29 апреля учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	с 7-11 сентября; 24 по 29 апреля учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части	Воспитатель	с 7-11 сентября; 24 по 29 апреля учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).

Программа диагностических исследований

Работа с социальными службами

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
Дворец пионеров и школьников	Организация досуга детей.	Проведение конкурсов, праздников, организация выставок детских работ.	В течение года
МОУ СОШ №25,26	Преемственность детского сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещения (занятия-уроки)	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение старшей группы:

Групповое помещение.

Вид деятельности, процесс – непосредственная образовательная деятельность, индивидуальные занятия, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность, театральная деятельность, экспериментальная деятельность, дневной сон, гимнастика после сна.

Оснащение - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; географический глобус, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Шофер»; экспериментальный уголок, уголок безопасности, музыкальный уголок, природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; различные виды театров, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, спальная мебель. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2015 г.

Региональная программа: «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В.

Парциальная программа: Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ; Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева.

3.2 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3-4 часа в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня – до ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована до и после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(холодный период года)**

Режимный момент	Время
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 09.55
Второй завтрак	09.55-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20- 18.45
Игры, уход детей домой	18.45- 19.00

3.3 Организация основной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20-25 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает- 45 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

	Непосредственно образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Физическая культура 2.Рисование (художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.25 9.35 – 09.55
ВТОРНИК	1. Музыка (художественно-эстетическое развитие) 2. Ознакомление с окружающим миром (социально-коммуникативное развитие) 3.Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.25 9.35 – 09.55 15.45-16.10
СРЕДА	1.Лепка/ аппликация (художественно-эстетическое развитие) 3.Физическая культура (физическое развитие) на улице	9.00– 9.25 9.35 – 09.55
ЧЕТВЕРГ	1.Музыка (художественно-эстетическое развитие) 2.Развитие речи (речевое развитие) 3.ФЭМП (познавательное развитие)	9.00 – 9.25 10.00-10.35 15.45-16.10
ПЯТНИЦА	1. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 3.Физическая культура (физическое развитие)	9.00 – 9.25 10.10-10.35

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День птиц, День авиации и космонавтики.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

(далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Для детей старшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ: «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В., а именно: создание, постоянное обновление и пополнение патриотического уголка.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина-М. Мозаика-Синтез, 2015 г..
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
12. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
16. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
17. Арапова-Пискарева, Я А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
19. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.
20. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21. Голицына, Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
22. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
23. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
24. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
25. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
26. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
27. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б.

Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

28. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

29. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

30. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

31. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

32. Маландин, Я. Г. Внимание - дети / Я. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

33. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

34. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

35. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

36. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

37. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

38. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

39. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.

40. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.

41. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М.: АСТ, 1996.

42. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

43. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель 2009. -232с.:ил

44. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

45. Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА.

46. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М. : ТЦ Сфера,2009. – 176 с. (4).

Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
	2 неделя	День города	
	3 неделя	Осень золотая	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы
	4 неделя	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
Октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни
	2 неделя	Я познаю себя	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать положительную самооценку
	3 неделя	Я и моя семья	закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе и о своей семье
	4 неделя	Профессии моих родителей	Расширять знания детей о том, где работают их родители, как важен и значим для общества их труд
Ноябрь	1 неделя	Родная страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней
	2 неделя	Символы России	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию

	3 неделя	Москва – главный город России	Рассказывать о том, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – главный город, столица нашей Родины
	4 неделя	Зима спешит к нам в гости	Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества. Учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы
Декабрь	1 неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних видах спорта. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома в зимний период
	2 неделя	Новый год спешит к нам в гости	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
	3 неделя	В гости елка к нам пришла	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Закладывать основы праздничной культуры
	4 неделя	Новый год – стали дети в хоровод	Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
Январь	2 неделя	Приметы матушки зимы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
	3 неделя	Зимняя олимпиада	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять представления детей о безопасном поведении зимой.
	4 неделя	Зимняя природа	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе
Февраль	1 неделя	Как живут звери зимой?	Расширять и систематизировать знания детей о жизни диких животных в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе
	2 неделя	Герои нашей	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

		страны	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
	3 неделя	Наша Армия	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой
	4 неделя	Праздник 23 февраля	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины
Март	1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям
	2 неделя	Традиции и обычаи нашего народа	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
	3 неделя	Мой родной край	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Развивать устную речь, обогащать словарный запас с использованием информации, подготовленной с родителями
	4 неделя	Народные игрушки	Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством
Апрель	1 неделя	Весна-красна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	2 неделя	Космические дали	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности
	3 неделя	Герои Великой Отечественной войны	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны
	4 неделя	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине
Май	1 неделя	Великий День Победы	Расширять знания о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
	2 неделя	Скоро лето к нам придет	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета
	3 неделя	Мой любимый	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к

		детский сад	детскому саду, участку детского сада и т.д. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам
	4 неделя	Лето! Ах, лето!	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.**

Месяц / Неделя	Тема/ Содержание	Репертуар/ Задачи / Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Детский сад». Материал. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, повар, прачка и др.)	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада, надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
2 неделя	«Во саду ли, в огороде...». Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины, муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.	Расширять представление детей о многообразии мира растений, учить узнавать и правильно узнавать овощи, фрукты и ягоды, формировать представление о пользе овощей и фруктов. О разнообразии различных блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями.
3 неделя	«Моя семья».	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи, побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.
4 неделя	«Экологическая тропа осенью на улице». Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед-природовед (взрослые в костюме деда-прироноведа или игрушка). Поднос.	Расширять представление об объектах экологической тропы. О сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Октябрь		
1 неделя	«Что предмет расскажет о себе». Фишки не менее 10 шт. Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и. т. п;	Побуждать детей выделять особенность предмета (размер, форма, цвет, материал, части функции назначения). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

	алгоритм описания предмета.	
2 неделя	«Берегите животных». Плакаты на тему: «Берегите животных» или эл. Презентация плакатов. Изображения животных и предметов. Карандаши, фломастеры, восковые мелки и т.д. Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.	Расширять представления о многообразии животного мира, закреплять знания о животных Ставропольского края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы, дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек- это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
3 неделя	«О дружбе и друзьях». Конверт, письмо и карта.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.
4 неделя	«Прогулка по лесу», ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьях, кустарников, грибов и ягод, 2 письма от Старичка- Лесовичка, пенек бутафорский.	Расширять представление о разнообразии растительного мира Ставропольского края, города Пятигорска. Рассказать о видовом разнообразии лесов. Лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Ноябрь		
1 неделя	«Коллекционер бумаги». Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги, альбом, газета, коробка и др.	Расширять представление детей о разных видах бумаге и ее качествах. Совершенствовать умение определять по признакам материала.
2 неделя	«Осенины». Костюм осени, муляж овощей и фруктов.	Формировать представление чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление об овощах и фруктах, знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность и

		творчество.
3 неделя	«Предметы облегчающие труд человека в быту». Картинки с изображением разных предметов в том числе предметов облегчающих труд человека в быту. Большие карточки на которых изображены 2 ряда клеток, по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены 3 предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду пустые клетки и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту».	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.
4 неделя	«Пернатые друзья». Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!», подарки для детей, книги, настольно-печатные игры и т.д. Посылка от Деда-природоведа, письмо, схема, доски для кормушки.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах, учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых, любознательность, дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание и творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Декабрь		
1 неделя	«Наряды куклы Тани». Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образы тканей, пипетки, лупа.	Познакомить детей с разными видами тканей. Обратит внимание на отдельные свойства (впитываемость), побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
2 неделя	«Покормим птиц». Деревянная кормушка для птиц, корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено, ягоды рябины, бузины, калины, шишки и орехи), игрушка деда-природоведа. Книги о птицах (В.Роньшин «Птичьи	Расширять представления детей о зимующих птицах Ставропольского края. Учить узнавать по внешнему виду и узнавать птиц. Формировать желание наблюдать за птицами не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Развешивать

	секреты» М, 2009; «Детям о Русской природе». «Птицы». Книги 1,2 по произведениям Д.Н. Кайгородова.-М.,2009).	кормушки и подкармливать птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость.
3 неделя	«Игры во дворе». Картинки с изображением подвижных игр.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
4 неделя	«Как животные помогают человеку». Ноутбук, проектор, презентация, как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага формата А4, цветные карандаши.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность познавательную активность. Развивать творческие способности, расширять словарный запас.
Январь		
1 неделя	«В мире металла». Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, игрушка робота.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
2 неделя	«Зимние явления в природе» Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубика, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4, салфетки, баночки с водой на каждого ребенка.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
3 неделя	«В гостях у кастелянши». Халат пом. воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.

4 неделя	«Природный уголок в группе». Комнатные растения.	Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями, развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода, на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
Февраль		
1 неделя	«Песенка колокольчика». Игрушка-петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрация с изображением церквей и колоколов.	Закреплять знания о стекле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
2 неделя	«Цветы для мамы». Фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, савки, тряпичные салфетки на каждого ребенка.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес на примере знакомства с комнатными растениями, дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. Желание трудиться.
3 неделя	«Российская армия». Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
4 неделя	«Экскурсия в зверинец». Презентация «Животные в зверинец» (павильонах, вольерах, аквариумах, террариуме), проектор, ноутбук, нагрудные знаки для детей (караси).	Расширять представление детей о разнообразии животного мира. О том, что человек часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы (насекомые, птицы, рыбы, звери). Развивать познавательный интерес, любознательность.

Март		
1 неделя	«Путешествие в прошлое лампочки». Лучина, свеча, керасиновая лампа, эл. лампочка, спички, различные светильники или картинки с их изображением.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
2 неделя	«Мир комнатных растений». Проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина (фикус, фиалка, аспидистра, кливия), оборудование для ухода за комнатными растениями, палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, фартуки.	Расширять представление о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения, рассказать о профессиях связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
3 неделя	«В гостях у художника».	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы.
4 неделя	«Водные ресурсы Земли». Картинки с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей, ватман, картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря), о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представление о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах Ставропольского края. О пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель		
1 неделя	«Путешествие в прошлое пылесоса». Пылесос, предметные картинки.	Вызвать интерес к прошлому предмета, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
2 неделя	«Леса и луга нашей страны» Книги детских писателей о природе, картинки по теме.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представление о

		взаимосвязи растительного и живого мира. Развивать познавательную активность, инициативность, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
3 неделя	«Россия- огромная страна». Иллюстрации с изображением Москвы, города Пятигорска, детей, русской природы, карта России.	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация. В ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины и ее достопримечательностями.
4 неделя	«Весенняя страда». Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степашка, гербарий в стадии развития пшеницы, зерна пшеницы и ржи. Картинки для коллажа, клей, карандаш, бумага А3, ножницы, салфетки.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, воспитывать уважительное отношение к людям занимающихся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас, весенняя страда, комбайн, агроном и др. Развивать любознательность, творчество, инициативу.
Май		
1 неделя	«Путешествие в прошлое телефона» иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефонов, учить составлять алгоритмы, развивать логическое мышление и сообразительность.
2 неделя	«Природный материал- песок, глина, камни». Ноутбук, проектор, презентации, как человек может использовать камни в своей жизни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам, показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природного материала.
3 неделя	«Профессия артист». Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги, клей, кукла-персонаж кукольного театра, афиша спектакля созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра, дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.

<p>4 неделя</p>	<p>«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья». Объекты природы на участке детского сада (клумба, пень, деревья, кустарники, скворечник).</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости.</p>
------------------------	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц/ Неделя	Тема/Репертуар/Содержание	Задачи/Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики.
2 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 13	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 15	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
4 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 17	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
Октябрь		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 22	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Ноябрь		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 25	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 27	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу

	29	<p>и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 31	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 32	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 34	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать

		<p>на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 39	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 43	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 44	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом

	46	<p>числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 48	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 49	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 51	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части,

	55	<p>называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
Апрель		
1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 58 .	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 60	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 61	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть
4 неделя	Занятие 4 Помораева, Позина, стр. 63	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май		

1 неделя	Занятие 1 Помораева, Позина, стр. 58-61	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
2 неделя	Занятие 2 Помораева, Позина, стр. 60-61	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
3 неделя	Занятие 3 Помораева, Позина, стр. 60-63	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
4 неделя	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей старшей группы (на усмотрение воспитателя).	Работа над закреплением пройденного материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи. Чтение художественной литературы.**

Месяц Неделя	Тема/ Содержание	Репертуар/ Содержание	Задачи / Программное содержание
Сентябрь			
1 неделя	1. «Мы - воспитанники старшей группы».		Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»		Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» в обр. О. Капицы и присказкой «Начинаются наши сказки...»
	Чтение. «Заяц-хвостун» обр. О. Капицы; «Как у бабушки козел...»; «Гречку мыли» литов. обр. Ю. Григорьева. Чтение по выбору детей (пятница).		
2 неделя	1. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».		Помочь детям учить пересказывать сказку, придерживаясь плану.
	2. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-с.		Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
	Чтение. «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы, «Ранним- рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Николенька- гусачок...»; чтение по выбору детей (пятница).		
3 неделя	1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.		Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».		Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокр.
	Чтение. И. Белоусов «Осень» в сокр.; А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; Б. Жидков. «Белый домик», чтение по выбору детей (пятница).		

4 неделя	1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине придерживаясь плана.
	2. «Веселые рассказы» Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова
	Чтение. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н.Носов «Живая шляпа», Ю. Мориц «Домик с трубой», чтение по выбору детей (пятница)	
Октябрь		
1 неделя	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.
	2. «Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах в поведении. О необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
	Чтение. С. Маршак «Пудель»; М. Яснов «Мирная считалка»; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; чтение детей по выбору (пятница).	
2 неделя	1. Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	2. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение; учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
	Чтение. «По дубочку постучишь...» рус.нар. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, перев. О. Кустовой и В. Андреева, Л. Толстой «Косточка», И. Суриков «Вот моя деревня», чтение по выбору детей (пятница).	
3 неделя	1. Рассматривание картины «Ежи» и составление картины по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской

	«Крылатый, мохнатый, да масляный».	народной сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный» (обр. И. Карнауховой). Помочь понять ее смысл.
	Чтение. «Крылатый, мохнатый, да масляный», обр. И.Корнайховой, «Старушка», пер.с англ. С.Маршака, А.Волков «Волшебник изумрудного города (главы), чтение по выбору детей (пятница).	
4 неделя	1.«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет» Научить выразительно читать его.
	2. «Литературный калейдоскоп».	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
	Чтение. Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер. «Серая звездочка», Р. Киплинг «Слоненок» пер.с англ. К. Чуковского, стихи в переводе С. Маршака, Я. Аким «Жадина», чтение по выбору детей (пятница).	
Ноябрь		
1 неделя	1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
	2. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
	Чтение. А. Майков «Осенние листья по небу кружат...», «Счастливого пути!», Голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; чтение по выбору детей (пятница).	
2 неделя	1. Чтение русской народной сказки «Ховрошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки, познакомить со сказкой «Ховрошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	2. Звуковая культура речи. Работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; обрабатывать речевое дыхание.
	Чтение. «Ховрошечка», обр. А.Н. Толстого; С.Городецкий. «Котенок»; А.	

	Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов. «Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница).	
3 неделя	1. Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр Д. Нагишкина; в сокр.).
	2. Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
	Чтение. «Айога» обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эрбена); чтение по выбору детей (пятница).	
4 неделя	1. Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы.	Познакомить детей с рассказом Б. Жидкова «Как я ловил человечков».
	2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	Чтение. В. Бианки «Купание медвежат»; И. Бунин «Первый снег», В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Жидков «Как я ловил человечков», чтение по выбору детей (пятница).	
Декабрь		
1 неделя	1. Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии.
	2. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей»; вести диалог употребляя общепринятые обращения к официанту «Кафе».
	Чтение. И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький дедок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; чтение по выбору детей (пятница).	
2 неделя	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.
	2. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш. На определение позиции звуков в слове.

	Чтение. «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г.Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; М. Карем. «Мирная считалка» пер.с франц. В. Берестова; чтение по выбору детей (пятница)	
3 неделя	1. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
	2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читает стихотворение «Таёт месяц молодой».
	Чтение. П.Божов «Серебряное копытце», А. Пушкин «Зимний вечер», в сокр.; В. Левин «Лошадь»; С. Маршак «Таёт месяц молодой»; чтение по выбору детей (пятница).	
4 неделя	1. Беседа по сказке П. Божова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фафанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	2. Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
	Чтение. К.Фафанов. «Нарядили елку...»; «Друг за дружкой», тадж; обр. Н.Гребнева (в сокр.); С. Маршак» Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря- океаны»; чтение по выбору детей (пятница).	
Январь		
1 неделя	1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
	Чтение. «По дубочку постучишь- прилетает синий чиж»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Т.Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со шведского. Л. Брауде; чтение по выбору детей (пятница).	
2 неделя	1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный

		рассказ.
	2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
	Чтение «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова; А.Фет «Кот пет, глаза прищурил...»; чтение по выбору детей (пятница).	
3 неделя	1. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
	2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.
	Чтение. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; чтение по выбору детей (пятница).	
4 неделя	1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
	2. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И. Сурикова «Детство» (в сокр).
	Чтение. Н. Телешов. «Крупеничка»; А.Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д.Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница).	
Февраль		
1 неделя	1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
	2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта, упражнять в образовании слов-антонимов.
	Чтение. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б.Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта»; чтение по выбору детей (пятница).	
2 неделя	1.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)
	2. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

	Чтение. «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; чтение по выбору детей (пятница).	
3 неделя	1. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
	Чтение. А.Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю.Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; чтение по выбору детей (пятница)	
4 неделя	1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
	2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
	Чтение. Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я.Акима; М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Буква «Ы»»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; чтение по выбору детей (пятница)	
Март		
1 неделя	1. Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
	Чтение. Е. Благинина. «Посидим в тишине»; А.Барто. «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; чтение по выбору детей (пятница).	
2 неделя	1.Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.
	2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов, учить строить сложноподчиненные предложения.

	Чтение. Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин «Сундук»; А. Митяев. «Сказка про тех пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по выбору детей (пятница)	
3 неделя	1. Пересказ рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «про пингвинов» (по своему выбору).
	2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
	Чтение. «Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злиться...»; чтение по выбору детей (пятница).	
4 неделя	1. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах», перевод М. Боровицкой.
	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка» обр. М. Булатова.
	Чтение. Дж. Ривз. «Шумный ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; чтение по выбору детей.	
Апрель		
1 неделя	1. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р. В словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	2. Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
	Чтение. «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев.; «Сказка про тех пиратов»; чтение по выбору детей (пятница)	
2 неделя	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».

	Чтение. И. Белоусов. «Весенняя гостья»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), перевод со швед. Л. Лунгиной; чтение по выбору детей (пятница).	
3 неделя	1. Пересказ «Загадочных историй» по Н. Сладкову.	Продолжать учить детей пересказывать.
	2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-варюга».
	Чтение. «Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский «Кот-варюга». С. Есенин «Береза»; Л. Толстой «Лев и собачка»; чтение по выбору детей (пятница)	
4 неделя	1. Дидактические игры. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
	2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
	Чтение. В. Катаев «Цветик-семицветик»; С. Есенин «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто «Веребочка»; чтение по выбору детей (пятница)	
Май		
1 неделя	1.«Литературный калейдоскоп».	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
	2. Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно-развивающимся действием.
	Чтение. «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей (пятница).	
2 неделя	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху- вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом, активизировать словарь детей.
	2. Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарь детей.
	Чтение. В. Драгунский. «Сверху- вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С Черный. «Волк»; чтение по выбору детей (пятница).	
3 неделя	1. Чтение русской народной сказки «Финист- ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист- ясный сокол»
	2. Звуковая культура речи. Проверочная.	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
	Чтение. «Уж я, колышки тешу...»; «Финист-ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успенский. «Разгром»; чтение по выбору детей.	
4 неделя	1. Рассказывание на тему	Проверить, умеют ли дети составлять

	«Забавные истории из моей жизни».	подробные логичные рассказы на темы из личного опыта.
	2. Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала.
	Чтение. «Кукушка»; немецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»; чтение по выбору детей (пятница).	

Региональный компонент:

Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.

Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гандай-«Сундучок», А.Е. Екинцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», « Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга». Стихи для детей: «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов- «У подножья Машука»; С.В. Бондарев-«Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гричишкин- «Гроза в степи», «Домбай»; А.Е. Соколенко- «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; В.И. Смирнов- «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; В. Чевардов- «Гора Бештау», «Золотая осень».

Продолжать знакомить с фольклором Ставропольского края.

Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей- Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др.

Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование».**

Месяц/ Неделя	Тема/ Содержание	Репертуар/ Задачи/ Программное содержание
Сентябрь.		
1 неделя	1. «Картинки про лето». Материал. Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг), цветные фотографии, репродукции картин, гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой и светло-серой бумаги, размером больше альбомного листа. Кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные и искривленные), кусты, цветы, закреплять умение, располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	2. «Знакомство с акварелью». Материал акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями : краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий, светлый тон любого цвета разбавляя краску водой любого цвета, учить способом работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием), стряхивать каплю воды набранной на кисть на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверять чистоту кисти.
2 неделя	1. «Космея». Материалы. Цветы Космеи, 2-3 оттенка красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить передавать характерные особенности цветов Космеи: форму лепестков и листьев, их цвет, продолжать знакомить с акварельными красками. Упражнять в способах работы с ними.
	2. «Украсть платочек ромашками». Материалы. Квадраты цветной бумаги размером 15/15 см, краски гуашь или акварель, в зависимости от выбранных цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки), развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции, продолжать учить рисовать красками.
3 неделя	1. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Материалы. Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья передавая разветвленность кроны деревьев; изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набрать

	водой, салфетка на каждого ребенка.	краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку. Не рисовать по сырой краске. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, учить красиво располагать изображение на листе.
	2. «Чебурашка». Материалы. Простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги в форме квадрата (на каждого ребенка). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить дважды), закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
4 неделя	1. «Что ты больше всего любишь рисовать?». Материал. Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество, учить анализировать свои рисунки и рисунки товарищей.
	2. «Осенний лес». Материалы. Иллюстрации по теме, акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей, отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья, закреплять приемы работы кистью и красками, развивать активность творчества, продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Октябрь		
1 неделя	1. «Идет дождь». Материалы. Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка, учить пользоваться приобретенными приборами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым или цветными карандашами.
	2. «Веселые игрушки». Материалы. Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры (на каждого ребенка).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной, богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для

		рисования по своему желанию.
2 неделя	1. «Дымковская слобода» «Деревня» (коллективная композиция). Материалы. Силуэты дымковских игрушек, вырезанных из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), большой лист бумаги для оформления картины».	Развивать эстетическое восприятие образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	2. «Девочка в нарядном платье». Материалы. Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно на весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивание рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других людей сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом. Отмечать интересные решения.
3 неделя	1. «Знакомство с городецкой росписью». Материалы. Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (в последствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познакомить детей с городецкой росписью, учить выделять ее яркий, нарядный колорит. (розовые, голубые, сиреневые цветы). Композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие. Чувство цвета, чувство прекрасного, вызывать желание создавать красивый узор.
	2. «Городецкая роспись». Материалы. Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитра, листы для рисования цвета светлого дерева, размером 8/8 см., кисти № 6, 8 (на каждого ребенка).	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма композиции, продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета, добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок.
4 неделя	1. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»». Материалы. Альбомные листы, простой карандаш, цветные восковые мелки на каждого ребенка.	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования в использовании различных материалов (карандаш, цветные восковые мелки).
	2. «Рисование по замыслу». Бумага, гуашь, палитра, кисти, банка с водой,	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

	салфетка на каждого ребенка.	
Ноябрь		
1 неделя	1. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»». Материалы. Квадраты белой бумаги, большие 20/20 см. и маленькие 5/5 см. простые карандаши, краски гуашь № 8, салфетка, банка с водой (на каждого ребенка).	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
	2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Материалы. Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение, учить красиво размещать изображения на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
2 неделя	1. «Сказочные домики» (вариант: «В селе», (поселке), построены разные дома). Материалы фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка)	Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строения части, закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш. Для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами), формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
	2. «Закладка для книги» («городецкий цветок»). Материалы. Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе, гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов, полоски бумаги размером 7/18 см. светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка для каждого ребенка.	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы, цвет композиции, приемы их создания. Учить располагать узоры на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма, вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
3 неделя	1. «Моя любимая сказка». Материалы. Альбомные листы, простой карандаш, краски, акварель, кисти, палитра, банка с водой,	Учить детей передавать эпизоды из любимой сказки (рисовать не только персонажей сказки в определенной обстановке), развивать воображение, творчество, формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к

	салфетка (на каждого ребенка).	созданному образу сказки.
	2. «Грузовая машина». Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка.	Учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части. Ее характерные особенности (кабина и мотор- прямоугольной формы со срезанным углом). Правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Правильного закрашивания предметов. Без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура.
4 неделя	1 . «Роспись олешка». Материалы. Образцы народных игрушек, вылепленные раннее фигурки. Краски гуашь, палитры, кисти, банки с водой на каждого ребенка.	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие, закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать желание, умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	2. «Рисование по замыслу». Материалы. Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления, продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работу.
Декабрь		
1 неделя	1. «Зима». Материалы. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья, учить рисовать сочетая в рисунке разные материалы (цветные восковые мелки, гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчества.
	2. «Большие и маленькие ели». Материалы. Бумага серая или голубая. Краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
2 неделя	1. «Синие и красные птицы». Материалы. Бумага серая или любого светлого тона, краски гуашь, кисти, палитра, банки с водой, салфетка (на	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ. Подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать гуашью. Правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образное

	каждого ребенка).	представление.
	2. «Городецкая роспись деревянной доски». Материал. Лист бумаги в форме деревянной доски, краски, салфетки, вода, кисти.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит, развивать чувство ритма, цвета композиции.
3 неделя	1. «Рисование по замыслу». Материалы. Бумага разного размера и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Учить детей самостоятельно наметать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки. Объяснять свой выбор.
	2. «Снежинка». Материалы. Образцы снежинок 2-3 штуки, гуашь белая, темная бумага в форме розетты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
4 неделя	1. «Наша нарядна елка». Материалы. Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, учить смешивать цвета краски в палитре для получения разных оттенков цветов, развивать образное восприятие, эстетические чувства ритма, цвета, образные представления.
	2. «Усатый-полосатый». Материалы. Гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
Январь		
1 неделя	Новогодние праздники.	
2 неделя	1. «Городецкая роспись». Материалы. Изделия с городецкой росписью. Гуашь, полосы бледно-желтой бумаги, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, развивать художественный вкус, учить приемами городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
	2. «Машины нашего города, села». Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество, закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы. Передавать пропорции частей, характерные особенности машины и деталей. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
3 неделя	1. «Как мы играли в	Развивать образные представления детей.

	подвижную игру «Охотники и зайцы». Материалы. Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой карандаш, краски, гуашь, фломастеры, цветные мелки на каждого ребенка.	Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
	2. «По мотивам городецкой росписи». Материалы. Гуашь, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под деревом, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи. Умение создавать узор по ее мотивам, использовать составляющий ее элемент и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь.
4 неделя	1. «Нарисуй своих любимых животных». Материалы. Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разной величины (на каждого ребенка).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умение в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
	2. «Рисование по замыслу» Материалы. Бумага разных размеров и цветов. Акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Февраль		
1 неделя	1. «Красивое, развесистое дерево зимой». Материалы. Цветные карандаши, альбомные листы, белые, любого бледного тона (на каждого ребенка).	Учить создавать в ребенке образ дерева, находить красивое композиционное решение (1 дерево на листе), закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности, как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
	2. «По мотивам хохломской росписи». Материалы. Хохломские изделия, полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений для каждого ребенка, гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребенка).	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской области.
2 неделя	1. «Солдат на посту». Материалы. Простой	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма,

	карандаш, цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	2. «Деревья в инее». Материалы. Бумага любого бледного тона формата А4, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Развивать эстетическое восприятие, развивать умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы, и созданными изображениями.
3 неделя	1. «Золотая хохлома». Материалы. Хохломские изделия с простыми узорами, полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета, для тех детей, кот-е быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с изделиями украшенными хохломской росписью, учить выделять композицию узором (он komponуется на волнистом стебле вокруг завитка). Называть его элементы (травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определить колорит хохломы (золотой, черный, коричневый тон и красные, оранжевые ягоды. Развивать эстетическое восприятие чувства цвета, композиции, упражнять в разнообразных приемах работы кистью всем ворсом, концом, развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
	2. «Пограничник с собакой». Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.	Упражнять детей в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе, закреплять приемы рисования и закрашивание рисунка карандашами.
4 неделя	1. «Домики трех поросят». Материалы «Цветные карандаши, бумага мягкого тона формата А4 на каждого ребенка.	Учить детей рисовать картины по сказке, передавать характерные особенности используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивание рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
	2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (рисование по желанию). Материалы. Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Март		
1 неделя	1. «Дети делают зарядку». Материалы. Альбомные	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее

	<p>листы, графитные и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений, закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>
	<p>2.» Картинка маме к празднику 8 марта». Материалы. Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой карандаш, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе, воспитывать любовь и уважение к маме. Стремление сделать ей приятно.</p>
2 неделя	<p>1. «Роспись кувшинчиков». Материалы. Готовые керамические изделия украшенные узорами, вырезанные кувшины из бумаги, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Учить детей расписывать кувшинчики используя для этого цветовую гамму и элементы узора характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>
	<p>2. «Панно красивые цветы». Рисование с элементами аппликации. Материалы. Большие полосы 30/70, белая или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (7/7), (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой на каждого ребенка.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданные своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>
3 неделя	<p>1.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображения, формировать умение передавать в рисунке образы сказок. Строить сюжетную композицию изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, восковыми мелками).</p>

	2. Рисование по замыслу. Материалы. Простой карандаш, цветные восковые мелки, листы бумаги разного размера на выбор на каждого ребенка.	Развивать творчество, образные представления, воображения детей, учить детей задумывать содержание своей работы. Вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
4 неделя	1. «Знакомство с искусством гжельской росписи». Материалы. Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на прекрасное.
	2. «Нарисуй, какой хочешь узор», Бумага белого цвета в форме круга, полосы квадрата; силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий, краски, гуашь, палитра.	Учить детей задумывать и рисовать узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой). Передавая ее калорит, элементы, закреплять умение строить узор. Подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Апрель		
1 неделя	1.«Это он, это он, ленинградский почтальон». Материал. Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш на каждого ребенка.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием простыми карандашами, отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
	2.«Как я с мамой, папой, иду из детского сада домой». Материалы. Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	Вызвать у детей желание передать радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко просовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать используя разные приемы выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
2 неделя	1.«Роспись петуха».	Учить детей расписывать игрушку по мотивам

	<p>Материалы. Дымковские игрушки, краски гуашь, палитра для получения нужного тона, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка).</p>	<p>дымковского или другого народного орнамента. Развивать эстетические чувства, ритма, цвета, композиции. Эстетическое восприятие, развивать творчество, воспитывать уважение к труду народных мастеров, вызывать положительный эмоциональный отклик. Чувства восхищения приведениями народных мастеров.</p>
	<p>2. «Спасская башня Кремля». Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля; альбомные листы, гуашь, кисти и банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.</p>
3 неделя	<p>1. «Гжельские узоры». Листы бумаги 10/10 см., 3-4 листа на каждого ребенка. Синяя краска акварель или гуашь, кисти №1-3, 6-8, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>
	<p>2. «Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). Материалы. Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата 15/15 см. на каждого ребенка.</p>	<p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.) Учить задумывать красивый, необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим на карандашах. Развивать творчество и воображение, закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>
4 неделя	<p>1. «Дети танцуют на празднике в детском саду». Материалы. Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образов (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами. Умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображения.</p>
	<p>2. «Рисование по замыслу». Цветные карандаши или гуашь, по выбору воспитателя, бумага на каждого ребенка.</p>	<p>Развивать умение детей, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.</p>
Май		
1 неделя	<p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы». Материалы. Синяя бумага,</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композиции рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую</p>

	<p>гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество. Эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета. Смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунка. Выделять цветовое решение, детали. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
	<p>2. «Роспись силуэтов гжельской посуды». Материалы. Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма, закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.</p>
2 неделя	<p>1. «Цветут сады». Материалы листы бумаги А4, краски акварель, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Закреплять умение людей, изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>
	<p>2. «Бабочки летают над лугом». Альбомные листы, краски акварель, палитра, гуашь, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь. Готовить нужные цвета смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие. Умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>
3 неделя	<p>1. «Картинки для игры «Радуга»». Материалы. Иллюстрации с изображением радуги, краски, акварель, листы бумаги формата А4, 4-5 листов. Листы бумаги 10/10 см. для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно-полезные и полезные вещи. Учить радоваться созданному рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>
	<p>2. «Цветные страницы». Материалы. Альбомные</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и</p>

	листы, краски акварель и гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Учить разбавлять краски водой. Добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
4 неделя	1. «Рисование по замыслу». Материалы цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя). Бумага на каждого ребенка.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.
	2. «Рисование по замыслу». Материалы цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя). Бумага на каждого ребенка.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка. Аппликация».**

Месяц/Неделя	Тема/Репертуар/Содержание	Задачи/Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	Лепка. «Грибы». Материалы. Картинки с изображением грибов (муляжи). Пластилин, доска для лепки на каждого ребенка.	Развивать восприятие, умение замечать отличие от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или из части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
2 неделя	Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы». Материалы. Картинки с изображением разных грибов, бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета, получится полянка), не широкие полосы бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка.	Развивать образные представления детей, закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную, красивую композицию. Учить разрывать не широкую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
3 неделя	Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры магазин». Материалы. Пластилин, доски для лепки, стеки, овощи, муляжи, картинки.	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей, фруктов с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, развивать мелкую моторику рук.
4 неделя	Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Материалы. Овощи для рассматривания, круг из белой бумаги диаметром 18 см. Заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение
Октябрь		
1 неделя	Лепка. «Красивые птички» по мотивам народных дымковских игрушек. Материал. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Развивать эстетическое восприятие людей, вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать

		творчество.
2 неделя	Аппликация. «Блюдо с фруктами и ягодами» коллективная работа. Вариант «Осенний ковер» (коллективная работа). Материалы. Большой лист бумаги в форме круга, диаметром 50 см. любого мягкого тона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Продолжать отработать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы, учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
3 неделя	Лепка. «Козлик» по мотивам дымковской игрушки. Материалы. Пластилин, доска для лепки, стеки на каждого ребенка.	Продолжать учить лепить детей фигуру по народным дымковским мотивам, использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
4 неделя	Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья». Материалы. Бумага белая размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей, учить детей создавать изображение правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Ноябрь		
1 неделя	Лепка. «Олешек». Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куска пластилина. Передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
2 неделя	Аппликация. «Троллейбус». Материалы. Игрушка или картинка- троллейбус, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса, закругление углов вагона, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна. Срезать углы, вырезывать колеса из квадратов. Дополнять изображение характерными деталями (штанги).
3 неделя	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку. Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека для каждого ребенка.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
4 неделя	Аппликация. «Дома на нашей улице» коллективная работа. Материалы. Половина большого листа бумаги, разрезанного по	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки

	горизонтали, бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Декабрь		
1 неделя	Лепка. «Котенок». Материалы. Игрушечный котенок, пластилин, доска ля лепки, стека для каждого ребенка.	Учить детей создавать в лепке образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить предавать в лепке позу котенка.
2 неделя	Аппликация. «Большой и маленький бокальчики». Материалы. Бокальчик, бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков ножницы.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Срезая расширяющейся к низу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
3 неделя	Лепка. «Девочка в зимней шубке». Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.
4 неделя	Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка». Материалы. 3-4 новогодние открытки, половина альбомного листа согнутая пополам-открытка белого цвета, наборы цветной бумаги.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая, создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложной гармошкой, а симметрические из бумаги – сложенные вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения.
Январь		
1 неделя	Лепка. «Снегурочка». Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение величины частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание оттягивание, сглаживание мест скрепления частей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, выразительное решение изображения.
2 неделя	Аппликация. «Петрушка на елке» (коллективная работа). Материалы. Бумага разных	Учить детей создавать изображение из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в

	цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка, большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой на которую дети будут наклеивать изображения, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	вырезывании симметричных частей одежды из бумаги сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.). Аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета композиции.
3 неделя	Лепка. «Наши гости на новогоднем празднике». Материалы. Пластилин, стека, доска для лепки на каждого ребенка.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
4 неделя	Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме». Материалы. Коллективная композиция. Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета, развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Февраль		
1 неделя	Лепка. «Щенок». Материалы. Игрушечный щенок, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей изображать щенка, передавая его характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей, приемам прижимания и сглаживания мест скрепления.
2 неделя	Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками». Материалы. Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Упражнять детей в изображении человека. Вырезывание частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (брюки). Красиво располагать изображения на листе.
3 неделя	Лепка. По замыслу. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка, подставки в форме круга, прямоугольника и др.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца используя разнообразные приемы лепки: вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими

		содержанию деталями, предметами.
4 неделя	Аппликация. «Пароход». Материалы. Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Учить детей создавать образную картину применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой, закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
Март		
1 неделя	Лепка. «Кувшинчик». Материалы. 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком). Из целого куса пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.
2 неделя	Аппликация. «Сказочная птица». Материалы. Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы, и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Хвосты разной конфигурации. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
3 неделя	Лепка. «Птицы на кормушке». Материалы. Изображение птиц в скульптуре малых форм, декоративно-прикладном искусстве, иллюстрациях, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, форма, величина, расположение частей тела. Сравнить птиц. Учить лепить птицу по частям. Передавать форму и относительную величину туловища и головы. Различие в величине птиц разных пород. Правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки. Радоваться созданным изображениям.
4 неделя	Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». Материалы. Листы цветной бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей задумывать не сложный сюжет для передачи в аппликации, закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы. Объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Апрель		
1 неделя	Лепка. «Петух» по мотивам дымковской или другой народной игрушки. Материалы. Дымковские игрушки, пластилин,	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Самостоятельно решать как лепить петуха из целого куса пластилина. Какие

	доска для лепки, стека для каждого ребенка.	части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой. Сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
2 неделя	Аппликация. «Наша новая кукла». Кукла в простом по форме платье. Материал. Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки на каждого ребенка.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая образ и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое, упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
3 неделя	Лепка. «Девочка пляшет». Фигурка пляшущей девочки (скульптура), пластилин, доска для лепки, стека для каждого ребенка.	Развивать умения детей, создавать изображения человека в движении. Учить передавать позу движения. Закреплять умение передавать соотношения частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения. Находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображения.
4 неделя	Аппликация. «Поезд». Материалы. Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка на каждого ребенка. Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания, прикалывается к доске.	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы, упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Май		
1 неделя	Лепка. «Сказочные животные». Игрушки, иллюстрации изображающие сказочных животных, картонная подставка, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, Чебурашка, Винни-Пух, Мартышка, Слононок и др. Передавать форму основных частей и деталей, упражнять в сглаживании поверхности в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
2 неделя	Аппликация. «Весенний ковер». Материалы Бумажные квадраты размером 16/16 см. Бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета. Большой	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. В различных приемах вырезывания. Развивать эстетические

	<p>квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка для каждого ребенка.</p>	<p>чувства композиции, цвета, ритма и эстетического восприятия.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Лепка. «Зоопарк для кукол» (коллективная работа). Материалы. Пластилин, стека, доска для лепки на каждого ребенка.</p>	<p>Развивать воображение, творчество, отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. При создании образа животных, воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Аппликация. «Загадки». Материалы. Наборы цветной бумаги, прямоугольник 5/7 см. 3 квадрата 5/5 см., 2 круга диаметром 5 см., клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения на каждого ребенка.</p>	<p>Развивать образные представления, воображения и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из разных геометрических фигур. Преобразование фигур, путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.

Сентябрь		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Дома». Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции. Высокие конструкции должны иметь устойчивые основания. Упражнять в плоскостном моделировании. Совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения, познакомить с понятиями равновесие, сила тяжести, карта, план, компас, с идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.
	В помещении	Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если в группе появились новые дети). Работа по формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры). Знакомство с режимом дня, совершенствование культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Беседы о ценности здорового образа жизни., о значении физических упражнений , гигиенических процедур для организма человека. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, врач, повар и др.) . Вовлечение детей в жизнь группы. Привлечение к посильному участию в оформлении групповой комнаты и раздевалки. Участие в празднике «День знаний». Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.
	На прогулке	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения. Беседа о правилах поведения на детской площадке. Организация подвижных игр «Летает- не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы об Осени (об изменениях в природе, о

		<p>приспособленности растений и животных к этим изменениям, о том, как животные готовятся к зиме). Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень».</p>
	На прогулке	<p>Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период. Привлечение детей к уборке листьев на участке. Наблюдение за изменениями в одежде людей. Объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде. Привлечение детей к сбору урожая с огорода. Организация подвижных игр «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему».</p>
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p>«Дома». Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения, свойствах деталей и конструкции. Высокие конструкции должны иметь устойчивые основания. Упражнять в плоскостном моделировании. Совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения, познакомить с понятиями равновесие, сила тяжести, карта, план, компас, с идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>
	В помещении	<p>Расширение представлений о многообразии животного мира. Об особенностях поведения животных осенью. Беседы о правилах безопасного поведения на природе. Бережном отношении, о способах взаимодействия с животными и растениями. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Живая и неживая природа», «Третий лишний» (насекомые птицы). Подготовка к тематическому празднику «Осень».</p>
	На прогулке	<p>Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период. Наблюдение за погодой. Сбор красивых осенних листьев для гербария. Привлечение детей к уборке сухих листьев на участке. Привлечение детей к уборке урожая на огороде. Подвижные игры «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели не скажем».</p>
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p>По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>
	В помещении	<p>Расширение представления об осени. Беседа о многообразии</p>

		мира растений. Упражнение в различении и назывании по внешнему виду овощей, фруктов, ягод. Рассказы об их пользе на здоровье человека. Формирование бережного отношения к природе. Дидактическая игра «Живая- неживая природа». Подготовка и проведение тематического праздника «Осень».
	На прогулке	Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период. Наблюдение за погодой, за листопадом. Привлечение детей к уборке мусора и листьев на участке. Сбор природного материала для изготовления поделок. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку».
Октябрь		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Машины». Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
	В помещении	Беседы о ценности здорового образа жизни и его составляющих. Физические упражнения, правильное питание и др. и факторах разрушающих здоровье. Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, закрепление гигиенических навыков.
	На прогулке	Сезонные наблюдения. Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. Подготовка ко «Дню здоровья», организация подвижных игр «Лягушата», «Удочка», «Найди себе пару».
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы с детьми о семье, о том где работают родители, о важности для общества их труда. Закрепление знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей и их профессий. Игры в «Семью».
	На прогулке	Сезонные наблюдения. Уборка листьев на территории участка. Проведение «Дня здоровья». Организация подвижных игр «Ловушка», «Мяч водящему», «Замри».
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Машины». Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовании их в конструировании.

		Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
	В помещении	Беседы о родной стране его истории и государственных праздниках. Рассматривание под руководством воспитателя иллюстраций по теме. Привлечение детей к оформлению группы по теме. Подготовка к празднику «День народного единства».
	На прогулке	Прогулки по городу. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Организация подвижных игр «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы» и др.
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Формирование интереса к малой Родине. Рассказы о самых красивых местах Ставропольского края его достопримечательностях, культуре, людях, прославивших свой край. Подготовка к празднику «День народного единства»
	На прогулке	Прогулки по городу. Знакомство с его достопримечательностями. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Организация подвижных игр. «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Крокодил» и др.
Ноябрь		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Расширять представление детей в различных летательных аппаратах их назначение (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственные решения. Умение делать умозаключение. Формировать критическое отношение к своим действиям. Стремление исправлять свои ошибки.
	В помещении	Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна России, рассказы о людях прославивших России, о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна. Москва- главный город, столица нашей Родины. Рассказы о достопримечательностях России. Подготовка к празднику «День народного единства».

	На прогулке	Прогулки по городу. Знакомство с его достопримечательностями. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Организация подвижных игр «Горелки», «Волк», «Совушка».
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Рассказы о людях прославивших Россию и ее достопримечательностях. Проведение праздника «День народного единства».
	На прогулке	Прогулки по городу. Знакомство с его достопримечательностями. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кот на крыше» и др.
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Расширять представление детей в различных летательных аппаратах их назначение (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственные решения. Умение делать умозаключение. Формировать стремление исправлять свои ошибки.
	В помещении	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к Новому году. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году.
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами. Наблюдение за почвой в морозную погоду. Организация подвижных игр «Самолеты», «Жмурки», «Хитрая лиса» и др.
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Привлечение детей к активному, разнообразному участию, подготовке к Новому году. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году. Расширение представлений о зимующих птицах, привлечение детей к совместному с воспитателем кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Что это за птица», «Третий лишний» (птицы).

	На прогулке	Развешивание кормушек. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Наблюдение за погодой, организация подвижных игр «Стайка», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву» и др.
Декабрь		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Роботы». Упражнять детей в создании схемы чертежей (в трех проекциях). Моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла. Внимание, сосредоточенность, формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.
	В помещении	Привлечение детей к активному разнообразному участию, подготовке к новогоднему празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков, карнавальных костюмов, разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году. Расширение представлений зимних изменениях в природе. Дидактическая игра «Когда это бывает».
	На прогулке	Помощь дворнику в уборке снега. Наблюдение за повадками зимующих птиц прилетающих на участок, кормление птиц, сезонные наблюдения. Организация подвижных игр «Волк», «Заяц и медведи», «Кто быстрее» и др.
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году.
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц, организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках), создание снежных построек. Организация подвижных игр «Кто дальше», «Мороз», «Совушка» и др.
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Роботы». Упражнять детей в создании схемы чертежей (в трех проекциях). Моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла. Внимание, сосредоточенность, формировать представление об объемных телах, их форме, размере,

		количестве.
	В помещении	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков, подготовки карнавальных костюмов, украшение группы. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году. Знакомство с народными приметами зимы. Дидактическая игра «Что это за птица».
	На прогулке	Сезонные наблюдения. Привлечение к уборке снега, наблюдение за повадками зимующих птиц прилетающих на участок. Кормление птиц. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз, красный нос».
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков, подготовки карнавальных костюмов, украшение группы. Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году. Новогодний праздник.
	На прогулке	Сезонные наблюдения, привлечение детей к уборке снега. Наблюдение за повадками зимующих птиц прилетающих на участок. Кормление птиц. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Два мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь» и др.
Январь		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Микрорайон города». Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение.
	В помещении	Беседы с детьми об особенностях зимней природы «Холода, заморозки, снегопады, сильные ветры», деятельности людей в городе, на селе. Знакомство с правилами безопасного поведения зимой. Привлечение детей к оформлению

		групповой комнаты и раздевалки в соответствии с темой. Рассмотрение ледяных узоров на окнах. Подготовка к тематическому празднику «Зима».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Проведение экспериментов с водой и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Мороз- красный нос», «Караси и щука» и др.
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы с детьми об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе. Рассмотрение ледяных узоров на окнах, расширение представлений о зимних видах спорта. Подготовка к тематическому празднику «Зима».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Подготовка к зимней олимпиаде. Организация подвижных игр «Снежная карусель», «Необычные жмурки», «Караси и щука» и др.
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Микрорайон города». Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение.
	В помещении	Беседы о зимних изменениях в природе. Расширение представлений о зимних видах спорта. Подготовка к тематическому празднику «Зима».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Наблюдение за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Проведение Зимней олимпиаде. Организация подвижных игр «Кот на крыше», «Два Мороза», «Пробеги и не задень» и др.
4	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

неделя	В помещении	Беседы о зимних изменениях в природе, особенностях поведения зверей и птиц зимой. Знакомство с животными Крайнего Севера. Подготовка и проведение тематического праздника «Зима»
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природе. Кормление птиц. Проведение экспериментов с водой и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы» и др.
Февраль		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты». Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию. Умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа и ее условий. Аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщений.
	В помещении	Беседы с детьми о Российской армии «военных профессиях»; «боевой техники». Подготовка к празднику «День защитника Отечества». Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода.
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» и др.
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Подготовка к празднику «День защитника Отечества». Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление подарков папам, дедушкам ко Дню защитника Отечества.

	На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз- красный нос» и др.
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты». Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию. Умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа и ее условий. Аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщений.
	В помещении	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Праздник «День защитника Отечества».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание на санках, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушка» и др.
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждение детей к рассказам о маме, бабушке. Привлечение детей в оформление группы в соответствии с темой. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Подготовка к празднику «8 марта».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение детей к уборке снега. Организация подвижных игр «Караси и щука», «Совушка», «Жмурки» и др.
Март		
1	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Метро». Упражнять детей в построении схем, развивать

неделя	строительных материалов)	пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Беседы о семье, семейных традициях. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Проведение праздника «8 марта».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение детей к уборке снега. Организация подвижных игр «Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе подругу» и др.
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Рассматривание с детьми народных игрушек (матрешки-городецкая, богородская; бирбльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Подготовка к фольклорному празднику.
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Чтение «закличек» в которых дети зовут весну. Организация народных игр.
3 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Метро». Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	В помещении	Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Подготовка и проведение к фольклорного праздника.
	На прогулке	Наблюдение за изменением в природе, погодой. Организация народных игр. Выполнение отдельных трудовых поручений.
4	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

неделя	В помещении	Беседа о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), подготовка к тематическому празднику «Весна».
	На прогулке	Наблюдение за погодой, таянием снега, наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Подвижные игры «Пчелки и ласточки», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса» и др.
Апрель		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Суда». Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов. В зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в упражнении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логическое отношение, аргументировать решения; развивать внимание, память.
	В помещении	Расширение представлений о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; беседы о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонных видах труда. Подготовка тематического праздника «Весна».
	На прогулке	Наблюдение за изменением в природе, таянием снега. Выполнение отдельных трудовых поручений. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Подвижные игры «Сова», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот» и др.
2 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы о работах, проводимых весной в саду и в огородах. Привлечение детей к подготовке семян для посадки. Привлечение детей к изготовлению скворечников. Подготовка и проведение тематического праздника «Весна».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение внимания детей к красоте весенней природы. Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги» и др.
	Конструктивно-модельная	«Суда». Расширять обобщенные представления детей о

неделя	деятельность (из строительных материалов)	разных видах судов. В зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображениях судов и конструирование по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в упражнении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логическое отношение, аргументировать решения; развивать внимание, память.
	В помещении	Беседы о Дне Победы. Расширение знаний о героях Великой Отечественной Войны. Привлечение детей к украшению группы в соответствии с темой недели. Подготовка к празднику, посвященному «Дню победы».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Охотники и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др.
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы о Дне Победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Подготовка к празднику, посвященному «Дню победы».
	На прогулке	Экскурсия к памятнику героям ВОВ. Наблюдение за погодой. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Мышеловка», «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.
Май		
1 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Архитектура и дизайн». Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное, пространственное мышление.
	В помещении	Беседа о Дне Победы. Встреча с ветеранами (из числа близких родственников детей). Подготовка и проведение праздника, посвященного «Дню Победы».
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапли» и др.
2	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

неделя	В помещении	Беседа о летних изменениях в природе. Беседа о работах, проводимых летом в саду и огороде. Подготовка к тематическому празднику «Лето»
	На прогулке	Наблюдение за погодой. Наблюдение за насекомыми и птицами. Рассматривание цветов появляющихся на участке детского сада. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Организация подвижных игр «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Кзаки-разбойники» и др.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Архитектура и дизайн». Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное, пространственное мышление.
	В помещении	Беседы о лете, как времени года, о работах, проводимых летом в саду и огороде. Беседа о летних видах спорта, беседа о летнем отдыхе. Подготовка к тематическому празднику «Лето».
	На улице	Наблюдение за погодой. Наблюдение за насекомыми и птицами. Рассматривание цветов появляющихся на участке детского сада. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде и самокате. Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки» и др.
4 неделя	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
	В помещении	Беседы о лете, как времени года, о работах, проводимых летом в саду и огороде. Беседа правилах безопасного поведения в лесу. Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах. Беседа о летнем отдыхе. Подготовка и проведение тематического праздника «Лето».
	На прогулке	Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдение за погодой, наблюдение за насекомыми, привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате, организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком» и др.

«Труд»

Сентябрь

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.
2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.
3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.
4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея - бархотка, портулак - петунья), правильное хранение.
5. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.

Октябрь

1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.
2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
4. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».

Ноябрь

1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.
3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».

Декабрь

- Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.
- Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.
- Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.
- Сюжетно-ролевая игра «Почта».

Январь

- Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
2. Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.
 3. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».

Февраль

1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.
2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.
3. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.

Март

1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).
2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.
5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними.
6. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».
7. Высадка семян цветов для рассады.

Апрель

1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).
3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.
3. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица».

Лето

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.
3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).
4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке.
5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.

Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура (по плану физкультурного инструктора).

Двигательный режим (старшая группа)

Формы работы	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Физкультурное занятие	25 мин		25 мин.		25 мин.
Физкультминутки	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Развитие общей моторики	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Развитие мелкой моторики	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Развитие артикулярной моторики	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Подвижные игры (на прогулке)	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	10 мин.				10 мин.
Спортивные игры (в теплый период года)					10 мин.
Оздоровительный бег	3-6 мин.	3-6 мин.	3-6 мин.	3-6 мин.	3-6 мин.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10 мин.				10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут				
Физкультурный праздник	2 раза в год 60 минут				
Самостоятельная двигательная деятельность	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
Итого:	141-155	121-135	121-135	121-135	141-135

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе.

Сентябрь	
1 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление информационных стендов.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний»</p>
2 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению праздника посвященного «Осени».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Я расту здоровым»</p> <p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>

	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующих формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Совместное проведение «Дня здоровья».
3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и другие).
4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и другие).
Ноябрь	
1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и другие).
2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Информирование родителей о результате мониторинга. Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства»
3 неделя	Оформление родительского уголка по теме «Новый год». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2 неделя	<p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>

	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
Январь	
1 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Зима».</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2 неделя	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению тематического праздника «Зима».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p>

	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2 неделя	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Привлечение родителей к проектной деятельности.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного «Дню защитника Отечества».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Март	
1 неделя	<p>Привлечение родителей к совместному проведению праздника «8 марта».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции».</p> <p>Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Побуждение родителей организовывать семейные посещения Краеведческого музея, музея домика Лермонтова, художественной галереи.</p>

	<p>Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника «Масленицы».</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Весна».</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной деятельности.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2 неделя	<p>Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p>Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «День Победы».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям ВОВ.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для</p>

	<p>прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Май	
1 неделя	<p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного «Дню Победы». Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в ВОВ. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2 неделя	<p>Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3 неделя	<p>Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4 неделя	<p>Информирование родителей о достижениях детей за год. Беседы с родителями об опасных для ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, в лесу, водоема, и способах поведения в них. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.</p>

Организация предметно-развивающей среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 2 пианино, синтезатор, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями,

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений и подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Информационный уголок• Выставки детского творчества

	Самообслуживание	• Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<p>Дневной сон</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Физкультурное оборудование

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12.Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 5. Флажки разных цветов (10 шт.). 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города 8. Карта родного города 9. Глобус. 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Кегли. 6. «Дорожки движения». 7. Длинная скакалка. 8. Короткие скакалки. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные и ребристые коврики. 11. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

	здоровья ребенка	
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
---------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие детей

Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
-------------------------------------	-----------------------------	--

--	--	--