

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
№ 19 «Малыш»
Протокол от 24.08.2022г. №6

Утверждаю:
Врио заведующего МБДОУ
детского сада № 19 «Малыш»
_____ К.Э. Осипян
Приказ от 24.08.2022г. №139

**Рабочая программа
средней группы
(4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

составлена с учетом примерной программы
«От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой

Составители:
Кривенко А.Д. - воспитатель

г. Пятигорск

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика особенностей развития детей	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Годовой календарный учебный график	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Учебный план	26
2.5.	Комплексно-тематическое планирование	27
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.8.	Иные характеристики содержания программы	34
III.	Организационный раздел	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	36
3.2.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	37
3.3.	Организация непосредственно образовательной деятельности	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5.	Организация предметно-пространственной среды	45
	Список литературы	46
I.	Приложение 1.	47
1.1.	Мониторинг образовательного процесса	47
II.	Приложение 2.	48
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	48
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	53
2.1.2.	Познавательное развитие	53
2.1.3.	Речевое развитие	71
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	78
III.	Приложение 3.	83
3.1.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы в МБДОУ детском саду № 19 «Малыш» (далее Программа) является составным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 19 «Малыш», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ детского сада № 19 «Малыш».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ детского сада № 19 «Малыш» (далее ДОУ) и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Программа представляет практический интерес, так как в ней описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей.

Программа содержит как традиционные темы (знакомство со съедобными и несъедобными грибами и растениями, так совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях, психотерапия детских страхов). Впервые, достаточно

подробно описано строение тела человека, функции его органов и систем. Мы согласны с мнением авторов, что главное в этой теме не усвоение ребёнком достаточно сложных для его возраста знаний, а общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребёнка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Материал на эти темы даётся детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Также следует отметить, что особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.

Вместе с тем данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» автор С.Н. Николаева. Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных

зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни ребенка, которые растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами проведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельной деятельности (отражать в игре, создавать изюбродукцию, ухаживать за животными и растениями).

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанным человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного процесса в ДОУ.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Структура Программы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей. Непосредственно-образовательная деятельность.
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

1.2 Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет).

Среднюю группу посещают дети в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения,

может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал (см. Приложение 1.1 к Целевому разделу Программы).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и

растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи:

- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их

атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Сравнение предметов и групп предметов.

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет.

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

Пространственно-временные представления.

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит

от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи:

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, сухой – мокрый, ясный – тусклый, светло - темно).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (-р-, -л-) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по - аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Ратчевым, Е. Чарушиным.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели:

Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные задачи:

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег)

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

-Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания

разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, куст)

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Основные цели:

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные задачи:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофон.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели:

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

Овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Основные цели:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи:

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение

при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не

прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год.

Режим работы детского сада: понедельник-пятница с 7-00 до 19-00

Пятидневная рабочая неделя.

№ п/п	Временной отрезок	начало	окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Учебный год	01.09.2020 г.	31.05.2021г.	39 недель
2.	Проведение мониторинга	26. 09.2020 г.	30.09.2021 г.	1 неделя
3.	Учебный период	01.09.2020 г.	26.12.2021 г.	18 недель
4.	Учебный период	09.01.2020 г.	31.05.2021 г.	21 неделя
5.	Проведение мониторинга	24.04.2020 г.	28.04.2020 г.	1 неделя
6.	Летний оздоровительный период	01.06.2019 г.	31.08.2019 г.	13 недель

Праздничные дни:

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства;

31 декабря- 11 января- Новогодние праздники.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Ставропольского края направлено на развитие личности

ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей средней группы. Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» автор С.Н. Николаева. Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество в неделю				
Б А З О В А Я Ч А С Т Ь. Ф Е Д Е Р А Л Ь Н Ы Й К О М П О Н Е Н Т Р Е Г И О Н А Л Ь Н Ы Й К О М П О Н Е Н Т	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Средняя группа	
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	
		Ознакомление с окружающим миром	0,75	
	Речевое развитие	Развитие речи	1	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
		Лепка	0,75 1 раз в 2 недели (чередование аппл.)	
		Аппликация	0,75 1 раз в 2 недели (чередование лепка)	
		Музыка	2	
	Физическое развитие	Физическая культура	3	
	ИТОГО		9,25	
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непосредственно образовательной деятельности.	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (МОДУЛЬНАЯ)			
	Физическое развитие	Физическая культура	0,25	
	Речевое развитие	Развитие речи	-	
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,25	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, Аппликация- чередование	0,25		
	Музыка	-		
ИТОГО		0,75		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ		10		

2.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, приобретены новые столы, игрушки и т.д.), расширять представления детей о сотрудниках детского сада.
	2 неделя	Мой город	Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
	3 неделя	Продукты питания.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
	4 неделя	Овощи	Уточнить представления детей об овощах, растущие в Ставропольском крае: названия, форма, цвет, вкус, запах. Знать их внешний вид, где используются, как заготавливают на зиму
Октябрь	1 неделя	ПДД Правила и навыки поведения на улице	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	2 неделя	Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Знать характерные особенности внешнего вида, как кричат, что едят. Рассмотреть животных, разных по величине, окраске, издаваемым звукам, но имеющие общие признаки (четыре ноги, шерсть, хвост и т. д.) – кошка-собака, корова-коза, утка-гусь. Обратить внимание на труд людей на ферме: утепляют стойла, запасают корм для животных.
	3 неделя	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных. Знать, что они заботятся о себе сами. Рассказать о том, как звери готовятся к зиме.
	4 неделя	Золотая осень Деревья и растения	Устанавливать простейшие взаимосвязи (похолодало – листья пожелтели, дует ветер- начался листопад). Формировать умения узнавать и называть деревья, растения (местные). Уточнять представления детей о строении дерева, кустарника. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья и кустарники по одному - двум признакам. Учить замечать красоту деревьев и других растений (белый ствол берёзы, красные ягоды калины, ярко-жёлтые листья клёна и т.д.)
Ноябрь	1 неделя	Дружба	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

			Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослого, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	2 неделя	Ребенок дома (опасные предметы)	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Расширять представления детей о птицах. Знать название некоторых перелетных птиц (Грач, ласточка, кукушка, скворец), устанавливать простейшую связь между явлениями живой и неживой природы: похолодало – исчезли насекомые, птицам нечего есть – улетаю в теплые края, где есть пища.
	4 неделя	Поздняя осень День матери	Обратить внимание на характерные признаки поздней осени. Поздняя осень преимущественно серая. Серое, затянутое тучами небо. Голые ветки деревьев на фоне неба как тонкие черные кружева. Холодно и нередко дождливо. Редкие солнечные дни бледны и прозрачны. Иногда летит снег, но быстро тает. Картина довольно унылая. Предложить сравнить с ранней осенью, когда осень - золотая. Еще сравнительно тепло, деревья и кусты красуются в нарядах всех оттенков желтого и красного, под ногами шуршат опавшие листья. Солнце бледнее, чем летом, тени длиннее. В целом, осенний пейзаж радует своей красотой и поднимает настроение. Обобщить знания детей об осени. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закреплять знания детьми своего имени. Фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обратить внимание на празднования Дня матери. Показать значимую роль мамы в семье.
Декабрь	1 неделя	ПДД. Виды транспорта	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус).
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы	Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить различать и называть птиц (Ворона, голубь, синица, воробей и т.д.). Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – не заметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать). Наблюдать за поведением птиц на улице.
	3 неделя	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновские, городецкие и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской, филимоновской, городецкой росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 неделя	Праздник «Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника.
Январь	2 неделя	Зимние забавы Зимушка-	Развивать умение замечать изменения в природе. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки, лёд и снег в теплом

		зима	помещение тают. Дети принимают участие в зимних забавах: катаются с горки на санках, лепят поделки из снега, катаются на коньках и т.д. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
	3 неделя	Наш быт (мебель. Бытовые приборы, посуда)	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала, для чего они нужны. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и т.д.).
	4 неделя	Зима (дикие животные)	Продолжать знакомить детей с лесом и его обитателями. Формировать реалистичное представление о жизни лесных жителей в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день- мало света, потому что рано темнеет). Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку (медведь, еж), а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни
Февраль	1 неделя	Ставрополье Родина моя	Познакомить с близ лежащими городами входящими в состав КМВ. Знать характерную особенность КМВ – города здравницы, познакомить с некоторыми достопримечательностями КМВ. Знать название края, в котором живу. Познакомить с близ лежащими городами входящими в состав КМВ. Знать характерную особенность КМВ – города здравницы, познакомить с некоторыми достопримечательностями КМВ. Обратит внимание на красоту родного края. Развитие умения вести сезонные наблюдения, отмечать особенности Ставропольской зимы (морозных и снежных дней немного, погода изменчива), замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
	2 неделя	В здоровом теле, здоровый дух	. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; и т.д.). Расширять представления о важности гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
	3 неделя	Зима (обобщение знаний)	Обобщить представления о зиме. Закрепить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания о жизни. Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Формировать представления зверей зимой. о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.
	4 неделя	Наша армия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный корабль), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник.	Воспитывать уважение и любовь к маме, к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, сестричек.
	2 неделя	Полезные продукты питания.	Посуда Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определённого материала, для чего они нужны.
	3 неделя	Разные профессии	Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к людям 23 13-17 марта труда (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми работающих в них, правилами поведения. Воспитывать уважение к людям труда.
	4 неделя	Полезные продукты питания. Посуда	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определённого материала, для чего они нужны
Апрель	1 неделя	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	2 неделя	Тили бом, тили бом загорелся кошкин дом	Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.
	3 неделя	Обитатели водной среды	Расширять представления об обитателях воды (рыбы, черепахи, медузы). Чем они похожи и чем отличаются. Рассказать о многообразном мире рыб.
	4 неделя	Весна. Признаки весны.	Учить детей узнавать и называть время года. Выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, распустились первые цветы. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде.
Май	1 – 2 неделя	Армия России	Дать детям доступное их пониманию представление о государственном празднике 9 мая. Обратит внимание на торжественно украшенный город. Продолжать рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

	3 неделя	ПДД. Дорожные знаки.	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Уточнить знания детей о назначении светофора и работе.
	4 неделя	Первые весенние Весна (Насекомые)	Обратить внимание на пробуждение природы. Уточнить представления о первоцветах. Формировать представления о работе весной в саду. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), чем похожи и чем отличаются, какие интересные повадки у них есть, какую пользу они приносят. Учить не убивать маленьких братьев наших меньших. Все живое на Земле приносит

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- Работа проводится по календарному плану.

Календарный план работы с родителями.

Месяц	Форма работы с родителями	Тема
Сентябрь	1.Родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
	2. Анкетирование родителей	«ПДД в ДОУ»
	3.Консультация	«Режим дня в детском саду»
	4.Беседа	«Что умеет 4-летний ребенок»
	5.Консультация	«Как одеть ребенка на прогулку осенью»
Октябрь	1.Консультация	«Профилактика ОРЗ в осенний период»
	2.Беседа	«Рациональное питание детей дошкольного возраста»
	3.Памятка	«Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
	4.Папка-передвижка	«Безопасность ребенка на дороге»

	5.Конкурс осенних поделок	«Дары осени»
Ноябрь	1.Консультация	«Компьютер и телевизор: за и против»
	2.Консультация	«Детское кресло в каждую машину»
	3.Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
	4.Беседа	«Игры на развитие мелкой моторики детей»
	5.Памятка	«Упрямство и детские капризы»
Декабрь	1.Памятка	«Гиперактивный ребенок»
	2. Папка-передвижка	«Здравствуй зимушка, зима»
	3.Консультация	«Как научить ребенка собирать игрушки»
	4.Беседа	«Ребенок и домашние животные»
	5.Беседа	«Ребенок в автомобиле»
Январь	1.Памятка	«Осторожно, гололед»
	2.Консультация	«Патриотическое воспитание детей»
	3. Родительское собрание	«Речевое развитие детей 4-5 лет»
	4.Беседа	«Как наказывать ребенка»
	5.Консультация	«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
Февраль	1. Консультация	«Детские страхи»
	2. Папка-передвижка	«Ребенок и чужие люди»
	3.Выставка	«Лучше папы друга нет»
	4.Беседа	«Как воспитывать детскую самостоятельность »
Март	1.Консультация	«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»
	2.Фотовыставка	«Мамины помощники»
	3.Памятка	«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
	4.Беседа	«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
Апрель	1.Беседа	«Проблемы ребенка в общении»
	2.Консультация	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
	4.Папка-передвижка	«Правила дорожного движения»
Май	1.Консультация	«Организация совместного семейного отдыха на природе»
	2.Беседа	«Режим дня в детском саду на летний период»
	3.Ширма	«День победы»
	4.Родительское собрание	«Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»

2.8. Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник и специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательным и программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			

	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра	4-я неделя сентября; 4-я неделя апреля учебного года	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	4-я неделя сентября; 4-я неделя апреля учебного года	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда.
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	4-я неделя сентября; 4-я неделя апреля учебного года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	4-я неделя сентября; 4-я неделя апреля учебного года	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	4-я неделя сентября; 4-я неделя апреля учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	4-я неделя сентября; 4-я неделя апреля учебного года	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Работа с социальными службами

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
Детская поликлиника	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей.	-Распределение детей по группам здоровью - Проведение плановых прививок	В течение года
Дворец пионеров и школьников	Организация досуга детей.	Проведение конкурсов, праздников, организация выставок детских работ.	В течение года
ГДК №1	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная	Посещение театра. Спектакли в ДОУ. Беседы с работниками театра.	В течение года
МОУ СОШ № 25,26	Преимущество детского сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещение.	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение средней группы перечислено в паспорте группы (см. Приложение 3.1 к Организационному разделу Программы). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –

3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2019 г.

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б., «Детство-Пресс», 2002, «Юный эколог» С.Н. Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Региональная программа: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста, авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А, Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

3.2 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня – после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Режимный момент	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15- 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15- 18.45
Игры, уход детей домой	18.45- 19.00

3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Вид деятельности	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Лепка/ аппликация (художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.20
	2.Музыка (художественно-эстетическое развитие)	9.40 – 10.00
ВТОРНИК	1.Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура (физическое развитие)	9.30 – 9.50
СРЕДА	1. ФЭМП (познавательное развитие)	9.00– 9.20
	2.Музыка (художественно-эстетическое развитие)	9.40 – 10:00
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.20
	2.Физическая культура (физическое развитие) на улице	9.30- 9.50

ПЯТИЦА	1. Физическая культура (физическое развитие)	9.00 – 9.20
	2. Рисование (художественно-эстетическое развитие)	9.30 – 9.50

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Месяц	Праздник
Сентябрь	День знаний День города День дошкольного работника
Октябрь	Международный день пожилых людей Осенний праздник
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	День Конституции РФ Новогодний праздник
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Международный женский день
Апрель	День авиации и космонавтики Пасха День пожарной охраны
Май	День победы
Июнь	День защиты детей
Июль	День семьи

На основе вышеперечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

План физкультурных праздников и досугов

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно - музыкальный праздник «День знаний» 2. Физкультурный досуг «Знакомство с правилами дорожного движения» 3. Развлечение «Веселые зверята». 4. Развлечение «Дружные ребята»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла» 2. Муз. досуг «Приключения колобка». 3. Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят» 4. Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Спортивный праздник» Путешествие по волшебному лесу здоровья» 2. Муз. досуг «Осенние гуляния» 3. Развлечение «В гости к бабушке». 4. Творч. гост. «Мы рисуем музыку».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим» 2. Зимний спортивно – музыкальный праздник «В гостях у Зимушки – зимы»» 3. Развлечения «Зимняя полянка». 4. Развлечения «Обыгрывание новогодней елки».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг» Путешествие в зимний лес к зайке» 2. Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние забавы» 3. Праздник «Новый год в сказочном лесу». 4. Театр на фланелеграфе «Заяц – хвоста»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «Зарничка» 2. Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества» Спортивное развлечение: 3. Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье» 4.. Праздник «Будем в армии служить»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «Масленицу встречаем – зиму провожаем» 2. Музыкальное развлечение: «8-Марта» 3. Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да масленый» 4. Развлечение «Мои любимые игрушки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно - музыкальный праздник «1 апреля – никому не верю» 2. Развлечение «Непослушные мячи» 3. Музыкальное развлечение: «День смеха» 4. Забавы с красками: «Красавица – весна»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «Праздник скакалки» 2. Музыкальное развлечение: «День Победы» 3. Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь» 4. Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А. С.» «Вечер загадок»

План культурно - досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие	Цель	Ответственный
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.	Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень» Традиция «Осенняя ярмарка»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей, формировать гуманное отношение к окружающей среде и проявлять заботу о живой природе.	Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь	Развлечение «День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного	Музыкальный руководитель Воспитатели
январь	Рождественские праздненства.	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.	Музыкальный руководитель Воспитатели
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре

		русской народной культуре.	
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель	Развлечение «День космонавтики» Проект «Мы космонавты» Развлечение «Весна-Красна»	Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях.	Музыкальный руководитель Воспитатели
май	День победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
июнь-август	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Физкультурный праздник «Веселые старты»	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Активизировать спортивно-игровую деятельность детей, развивать ловкость, быстроту, соревновательные качества, чувство взаимовыручки и поддержки.	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре

1.	Оформление уголка для родителей в группах (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОО в летний период).	июнь	Воспитатели всех групп	Отчетная документация структурных подразделений
2.	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> • организация закаливающих процедур. • профилактика кишечных инфекций; 	июнь июль	Старшая медсестра, воспитатели всех групп	Отчетная документация структурных подразделений
3.	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	июль, август	Старший воспитатель, воспитатели всех групп	Отчетная документация структурных подразделений
	Проведение совместных праздников и развлечений.	В течение лета	Заведующий, педагоги ДООУ	-

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для детей среднего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список используемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011..
3. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
15. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
16. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
17. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
18. Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
19. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
20. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.
21. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

Приложение 1 к Целевому разделу Программы.

1.1. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития в средней группе осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями средней группы – 2 раза в год (сентябрь, апрель). Система мониторинга соответствует ФГОС. Диагностический материал разработан с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ, работающем с детьми 4-5 лет. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу «чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. 1 балл – требует внимания специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития. Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определяет трудности реализации программного содержания, оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по параметру развития, больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии ребенка возрасту.

Методическое обеспечение.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Приложение 2 к Содержательному разделу Программы.

2.1 Комплексно - тематическое планирование по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Труд»

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы (спатифиллум)- Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
Октябрь				

Ноябрь	Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Декабрь	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться.
Январь	Следить за своевременным выполнением поручений Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и

Февраль	Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания (раскладывание)</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусор). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождения. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).
Март	Продолжать учить детей рыхлить землю в <i>цветочных</i> горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кровать без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить
Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.

Май	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.
-----	---	---	---	--

«Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность»

Месяц	Задачи	Содержание совместной деятельности
Сентябрь-октябрь	<p>Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p>	<p>Целевая прогулка к светофору; по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.</p>

<p>Январь-февраль</p>	<p>Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи»</p>	<p>Целевая прогулка пешеходный переход. Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Почтим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»</p>
<p>Март-апрель</p>	<p>Учиться определять, куда движется транспорт (влево, вправо, назад, прямо).</p>	<p>Экскурсия к перекрёстку Наблюдение за проезжающими машинами Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта Дидактическая игра: «Собери знак» Чтение: О.Таратунин «Для чего светофор?» Рассматривание иллюстраций и обсуждение их Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзей»</p>
<p>Май</p>	<p>Повторение пройденного за год</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города» Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1 неделя	<i>«Сравнение множеств»</i>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов , обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.	И. А. Помораева, с. 12
2 неделя	<i>«В гостях у кролика»</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько.	И. А. Помораева, с. 13

3 неделя	<i>«Геометрические фигуры»</i>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, с. 14
4 неделя	<i>«Грибочки»</i>	Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.	Интернет ресурсы.
Октябрь			
1 неделя	<i>«Необыкновенный зоопарк»</i>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	И. А. Помораева, с. 15
2 неделя	<i>«Число 3»</i>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно двигательным путем.	И. А. Помораева, с. 17

		Закреплять умение различать левую и правую руки.	
3 неделя	«Счет до 3»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов . Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий)	И. А. Помораева, с. 18
4 неделя	Счёт в пределах 3.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько.	И. А. Помораева, с. 19
Ноябрь			
1 неделя	Прямоугольник.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3,	И. А. Помораева, с. 20

		познакомить с порядковым значением числа.	
2 неделя	«Образование числа 4»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	И. А. Помораева, с. 23
3 неделя	Счет до 4»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> » Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, с. 24
4 неделя	«Образование числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> » Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, с. 25
Декабрь			
1 неделя	«Счет до 5»	Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с	И. А. Помораева, с. 28

		<p>порядковым значением числа 5.</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине, ширине</i>).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.</p>	
2 неделя	<i>«Сравнение предметов»</i>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5,</p> <p>формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине и ширине</i>).</p>	И. А. Помораева, с. 29
3 неделя	<i>«Знакомство с цилиндром»</i>	<p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	И. А. Помораева, с. 31
4 неделя	Счёт в пределах 5.	<p>Упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять знания о цилиндре.</p>	И. А. Помораева, с. 32
Январь			
1 неделя	РОЖДЕСТВО		
2 неделя	<i>«Далеко – близко»</i>	<p>Познакомить со значением слов <i>«далеко близко»</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его</p>	И. А. Помораева, с. 33

		частей.	
3 неделя	<i>«Счет звуков на слух в пределах 5»</i>	Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.	И. А. Помораева, с. 34
4 неделя	<i>«Сравнение предметов по длине»</i>	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами	. И. А. Помораева, с. 35
Февраль			
1 неделя	<i>«Счет на ощупь в пределах пяти»</i>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И. А. Помораева, с. 37
2 неделя	<i>«Счет движений в пределах пяти»</i>	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления	И. А. Помораева, с. 39

		относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
3 неделя	Счёт количественный в пределах 5.	Учить воспроизводить указанное количество движений (<i>в пределах 5</i>). Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, с. 40
Март			
4 неделя	<i>«Степашка убирает игрушки»</i>	Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>)	И. А. Помораева, с. 42
1 неделя	<i>«Сравнение предметов по размеру»</i>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И. А. Помораева, с. 43
2 неделя	<i>«Сравнение предметов по высоте»</i>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать	И. А. Помораева, с. 44

		три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий.	
3 неделя	<i>«Счет в пределах пяти»</i>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	И. А. Помораева, с. 45
4 неделя	<i>«Сравнение цилиндра с шаром»</i>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, с. 46
Апрель			
1 неделя	<i>«Группа предметов в пределах пяти»</i>	Показать независимость результата счета от формы	И. А. Помораева, с. 48

		расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	
2 неделя	«Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)» Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.	И. А. Помораева, с. 49
3 неделя	«Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, с. 50
4 неделя	«Сравнение предметов по величине»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И. А. Помораева, с. 51

		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	
Май			
1 неделя	<i>«Сравнение множеств»</i>	Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.	Интернет ресурсы
2 неделя	Повторение	Закреплять умения считать до 5, умения уравнивать неравные группы предметов .	Папка. Интернет ресурсы
3 неделя	Повторение	Закреплять знания о геометрических фигурах, называть и различать их.	Папка. Интернет ресурсы
4 неделя	Повторение	Закреплять умения ориентироваться в пространстве, во времени.	Папка. Интернет ресурсы

«Ознакомление с окружающим миром/ природой»

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал.) Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18
2.	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.24
ОКТАБРЬ			
1.	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.21
2.	«Моя семья»	Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.19

		близким людям - членам семьи	
НОЯБРЬ			
1.	«Целевая прогулка «Что такое улица»»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.31
2.	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18
ДЕКАБРЬ			
1.	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.28
2.	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.26
ЯНВАРЬ			
1.	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.33

		резину с тканью.	
2.	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.34
ФЕВРАЛЬ			
1.	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.36
2.	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.37
МАРТ			
1.	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.40
2.	«В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41
АПРЕЛЬ			
1.	«Путешествие в	Знакомить детей с	О.В.Дыбина «

	гости кресла».	назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.43
2.	«Мое село».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.46
МАЙ			
1.	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.48
2.	«Наш любимый плотник».	ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	с.49

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Дата/ недели	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя 3 неделя	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различение и называние четырех основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора. Учить находить собственные решения.
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр (при необходимости).	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
Октябрь		
1 неделя 3 неделя	«Домики»	Учить детей в огораживание небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умение делать перекрытия; в усвоение пространственных понятий; в различение и называние цветов.
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр (при необходимости).	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
Ноябрь		
1 неделя 3 неделя	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружение прочных построек с перекрытием способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки над перекрытиями, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различии и называние основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество.
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.

	(при необходимости).	
Декабрь		
1 неделя 3 неделя	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать; объединять свои постройки единым сюжетом.
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр (при необходимости).	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
Январь		
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр (при необходимости).	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
3 неделя	Грузовые автомобили	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали- цилиндре (в сравнении с брусом), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнить представление о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
Февраль		
1 неделя 3 неделя	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.

	(при необходимости).	
Март		
1 неделя 3 неделя	Корабли	<p>Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.</p>
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр (при необходимости).	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
Апрель		
1 неделя 3 неделя	Самолеты	<p>Дать детям представление о самолетах и их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр (при необходимости).	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
Май		
1 неделя 3 неделя	Повторение	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел.</p> <p>Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в конструировании по элементарному чертежу.</p>

2 неделя 4 неделя	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игр .	Развивать самостоятельность в нахождение способов конструирования, способствовать игровому общению.
----------------------	---	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Месяц		Цель	Материалы и оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ 1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	игрушка лисичка, рисунок с образцами тканей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа: М Мозаика Синтез,2015 стр. 27
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произношении звука(в словах и фразовой речи)	кукла Катя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа: М Мозаика Синтез,2015 стр 28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	неваляшка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М : Мозаика Синтез,2015 стр 29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	картина осени, кукла	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика Синтез,2015 стр. 30
ОКТАБРЬ				
1.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	музыкальные инструменты	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 33
2.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов	Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об	игрушка чебурашка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр

	описаний игрушек.	игрушке по определённому плану(по подражанию педагога)		34
3.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	музыкальные инструменты	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 33
4.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагога)	игрушка чебурашка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 34
НОЯБРЬ				
1.	Чтение сказки «Три поросёнка».	Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	иллюстрации к сказке	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез,2015 стр. 35
2.	Звуковая культура речи: звук ц	Цель: упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентирясь не на	игрушка-киска, телефон	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез,2015 стр. 36

		смысл слова, а на его звучание.		
3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	картина «Собака со щенятами».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр. 38
4.	Составление рассказа об игрушке. «Доктор Айболит».	Цель: проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	игрушка «Доктор Айболит»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр. 39
ДЕКАБРЬ				
1.	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Цель: познакомить детей с РНС «Лисичка-сестричка и серый волк»(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	иллюстрация к сказке	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 43
2.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме	Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	картины на зимнюю тематику	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 44
3.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	картинки зимы, снеговика	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 45
4	Звуковая культура	Цель: показать детям артикуляцию	кукла Буратино	Гербова В.В. Развитие речи в

	речи: звук ш	звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах)		детском саду. Средняя группа. 2015 стр46
ЯНВАРЬ				
1.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Цель: помочь детям вспомнить известные им рнс. Познакомить со сказкой «Зимовье»(обр. И. Соколова Микитова)	иллюстрации сказок: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 48
2.	Звуковая культура речи: звук ж	Цель: упражнять в правильном и чётком произнесении звука ж(Изолированного в звукоподражательных словах);в умении определять слова со звуком ж.	картинка буква ж, божья коровка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 49
3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	картинка с изображением девочки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 50
4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	иллюстрации к стихотворениям А. Барто	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 52
ФЕВРАЛЬ				
1.	Тема: «Дружные ребята»	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова. Упражнять в	картинки детей	Интернет-ресурсы.(папка с конспектами).

		<p>умении выразительно инсценировать произведение Н. Павловой «На машине».</p> <p>Пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные»</p> <p>.Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма.</p>		
2.	Составление рассказов по картине «На полянке»	<p>Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	картинка природы	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр 55</p>
3.	Тема: «Дом в котором ты живёшь».	<p>Уточнить знания детей о домашнем адресе(название улицы, города),формировать умение правильно называть дом, в котором они живут. Используя слова: одноэтажный, многоэтажный. Развивать связную речь, моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать взаимовыручку.</p>	картины с изображением разных по строению домов	Интернет-ресурсы (папка с конспектами)
4.	Урок вежливости	<p>Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать</p>	столовые приборы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М.:Мозаика-Синтез,2015 стр

		гостю, чтобы он не заскучал.		56
МАРТ				
1.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»	Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	иллюстрации к сказкам К. Чуковского.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 53
2.	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	картинки с изображением весны	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 59
3.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	иллюстрации к занятию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 61
4.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 61
АПРЕЛЬ				
1.	Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет	иллюстрации к сказкам Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 63

		комара	Короткий хвост»	
2.	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	фланеграф, альбомные картинки - матрицы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 65
3.	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	иллюстрация к стихотворению Ю. Кушака «Олененок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр 66
МАЙ				
4.	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Заучивание русской народной песенки	картинки с иллюстрациями к народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2015 стр 67
МАЙ				
1.	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	иллюстрации картинок мир вокруг нас	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2015 стр 69
2.	Литературный калейдоскоп	Цель выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	иллюстрации к различным сказкам	
3.	День Победы	Цель: выяснить, что знают дети об этом великом	картинки с изображением ВОВ, ветеранов	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика

		празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»		Синтез,2015 стр68
4.	Мониторинг			

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »
«Рисование»**

Дата/ недели	Тема	Задачи	
Сентябрь			
1	Нарисуй картинку про лето.		
2 неделя		Мониторинг	
3	Красивые цветы	Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.	
4	Цветные шары		
Октябрь			
1	Золотая осень		Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
2	Сказочное дерево		
3	Украшение фартука <i>Декоративное рисование</i>		
4	Яички простые и золотые.		
Ноябрь			
1	Дом, в котором ты живёшь.	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать умение получать светлые и темные	
2	Украшение свитера. <i>Декоративное рисование</i>		
3	Маленький гномик.		
4	Рыбки плавают в аквариуме.		
Декабрь			
1	Кто в каком домике живет.	Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать умение получать светлые и темные	
2	Снегурочка.		
3	Светофор		

4	Новогодние поздравительные открытки.	<p>оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.</p>
Январь		
2	Развесистое дерево	
3	Нарисуй какую хочешь игрушку.	
4	Украшение платочка. <i>Декоративное рисование</i>	
Февраль		
1	Украшим поло сочку флажками.	
2	Бездомный заяц. (Как мы играли в игру)	
3	Красивая птичка.	
4	Девочка пляшет.	
Март		
1	Расцвели красивые цветы.	
2	Украшим кукле платьице <i>Декоративное рисование.</i>	
3	Укрась свои игрушки. <i>Декоративное рисование.</i>	
4	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	
Апрель		
1	Сказочный домик-теремок.	
2	Мое любимое солнышко.	
3	Нарисуй картинку про весну.	
4	Празднично украшенный дом.	
Май		
1	Самолеты летят сквозь облака.	
2	Рисование по замыслу.	
3	Твоя любимая кукла.	

4	Рисование на свободную тему.	
---	------------------------------	--

«Аппликация»

Дата/ недели	Тема	Задачи
Сентябрь		
Мониторинг		
4	Украсть салфеточку.	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.
Октябрь		
2	Украшение платочка.	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать
4	Лодки плывут по реке.	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.
Ноябрь		
2	Большой дом.	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.
4	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов.	Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
Декабрь		
2	Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.
4	Бусы на елку.	Учить срезать углы у прямоугольников и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы.
Январь		
2	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому.
4	Автобус	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предметов. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
Февраль		
2	Летающие самолеты.	Учить правильно, составлять изображение из деталей. Закреплять знание формы. Учить ровно, вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу
4	Вырежи и наклей	Развивать чувство цвета, эстетическое

	красивый цветок маме и бабушке.	восприятие .Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу
Март 2	Декоративная аппликация на квадрате.	Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу. Развивать самостоятельное творчество.
4	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Учить определять тему работы в соответствии с определенными условиями. Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.
Апрель		
2	Загадки (художественное творчество).	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Учить аккуратно, вырезать детали и склеивать их.
4	Вырежи и наклей что хочешь.	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу
Май		
2	Красная шапочка.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать формировать умение изображать человека. Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу
4	Аппликация на свободную тему.	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу

«Лепка»

Дата/ недели	Тема	Задачи
Сентябрь		
2 неделя	Мониторинг	
3	Большие и маленькие морковки	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
Октябрь		
1	Грибы	Формировать умение прищипывать с легким
3	Угощение для кукол	
Ноябрь		
1	Сливы и лимоны	

3	Разные рыбки.	оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение у детей передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму.
Декабрь		
1	Девочка в зимней одежде.	
3	Большая утка с утятами.	
Январь		
1	Праздничные дни	
3	Девочка .	
Февраль		
1	Лепка по замыслу.	
3	Птицы прилетели на кормушку и клюют зерна.	
Март		Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту, формы.
1	Миска.	
3	Барашек.	
Апрель		Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Учить передавать лепке простую позу: наклон головы и тела в низ.
1	Миска для трех медведей.	
3	Козлёнок.	
Май		Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним, выделять их особенности. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Учить детей лепить четвероногое животное. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания. Закреплять навыки аккуратной лепки.
1	Чашка.	
3	Птичка клюет зернышки из блюдца.	

3.1 Обеспечение воспитательно- образовательного процесса.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 2 пианино, синтезатор, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями,

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений и подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<p>Дневной сон</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Физкультурное оборудование

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12.Магниты.

	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 5. Флажки разных цветов (10 шт.). 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города 8. Карта родного города 9. Глобус. 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Кегли. 6. «Дорожки движения». 7. Длинная скакалка. 8. Короткие скакалки. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные и ребристые коврики. 11. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

		<p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 353 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий 2003 2009г
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.

Кудакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду в средней группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013