**

*СОДЕРЖАНИЕ:*

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка об учреждении

 2.1. Общие сведения о ДОУ

 2.2. Кадровое обеспечение

 2.3. Контингент воспитанников и родителей

 3. Концепция развития учреждения

 4. Механизм реализации программы развития учреждения на 2016-2021 г.г.

**Введение**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях модернизации образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного  образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетенций, готовности к переобучению  востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом свою необходимость.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и работника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

 Программа составлена с учетом основных направлений развития общего образования, которые отражены в проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Совершенствование потенциала педагогических кадров.

4. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.

5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности учреждения и использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновленное содержание образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 2016 – 2021 годы.

1. **Паспорт Программы развития**

**Наименование программы**: Программа развития  муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Малыш» на 2016 – 2021 г.г.

**Основание для разработки программы:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;

Концепция дошкольного воспитания;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Устав МБДОУ детского сада № 19 «Малыш».

Учредитель МБДОУ детского сада № 19 «Малыш»: МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».

Фактический /юридический/ адрес: 357551, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Батарейная, д.42 , тел.: 8 (8793) 31-59-20.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 26ЛО1 № 0000899, регистрационный № 4651 от 01.04.2016 г., выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

В соответствии с государственным статусом – дошкольное образовательное учреждение – реализует общеобразовательную программу дошкольного образования, направленную на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей, интегративных качеств.

Заказчики программы:

педагогический коллектив учреждения;

родительская общественность учреждения.

 Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

1. **Информационная справка об учреждении**

 **2.1. Общие сведения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Малыш» функционирует с 1958 года.

 Руководит учреждением заведующий Ситникова Ирина Витальевна.

 МБДОУ детский сад № 19 «Малыш» размещается в приспособленном помещении, состоящим из трех отдельно стоящих зданий. Расположен в частном жилом секторе, вдали от промышленных предприятий и трассы в посёлке Свободы.

 Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются благоустроенные прогулочные участки, спортивная площадка.

 Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, детская библиотека.

 В детском саду воспитывается 123 ребенка.

 В детском саду действуют 4 возрастные группы:

 - 2-я младшая группа;

 - средняя группа;

 - старшая группа;

 - подготовительная к школе группа.

 Для реализации поставленных задач на 2016 - 2021 г.г. в учреждении созданы условия, отвечающие современным требованиям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

 **2.2. Кадровое обеспечение.**

 По штатному расписанию в учреждении предусмотрено 27,75 рабочих единиц. Фактически работает 29 человек, их них 10 педагогов.

Анализ распределения педагогического персонала по стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Стаж Годы  | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| 2016 г. | 1 | 2 | 1 | 6 |

Анализ распределения административного и педагогического персонала по уровню образования

|  |  |
| --- | --- |
| ДолжностиЧисленность | 2016 г. |
| высшее | неполное высшее | среднее профессиональное |
| Всего | 7 | 0 | 6 |
| в том числе:заведующий | 1 | - | - |
| заместитель по ФЭВ | 1 |  |  |
| старший воспитатель | 1 | - | - |
| завхоз | - | - | 1 |
| воспитатель | 4 | - | 4 |
| музыкальный руководитель | - | - | 1 |

 Администрация учреждения обеспечивает профессиональную подготовку кадров на курсах повышения квалификации. Каждые пять лет педагогические работники проходят квалификационные испытания:

 высшая квалификационная категория- 5 человек;

 первая квалификационная категория- 1 человек;

 соответствие занимаемой должности- 3 человека.

 без категории- 1 человек.

**2.3. Контингент воспитанников и родителей.**

Распределение детей по возрастам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего детей | в том числе в возрасте, лет: |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2016 г. | 123 | - | - | 34 | 30 | 31 | 30 |
| из них девочек:  | - | - | 21 | 12 | 14 | 11 |

 Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью учреждения, наблюдается следующее:

 87% родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку укрепление здоровья, всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе;

 83% родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка

 (17% родителей обращаются за помощь к специалисту);

 89% родителей считают, что для ребенка в учреждении созданы комфортные условия;

 96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с работниками учреждения.

**3. Концепция развития учреждения**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать га­рантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих*принципов:*

1. Принцип личностной ориентациивключает в себя следующее:каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;

 2. Принцип деятельностной ориентации**,**который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

3. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познава­тельной деятельности;

- отсутствие опыта работы в дошкольном учреждении ( 20%- молодые специалисты);

- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической дея­тельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы иссле­дованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвилли, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ***ценностные ориентиры,*** которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

**• здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и разви­тия, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа сча­стливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

**• культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечелове­ческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

**• Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДОУ реализуется региональная программа Р.Х. Гасановой «Земля отцов»);

**• труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыра­жения личности и мерило ее ценности;

**• семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и со­циальную защищенность детей.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой Образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные принципы:

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

 Цели:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

 ● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи:***

* охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
* формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
* формирования социокультурной среды;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
* совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
* совершенствование материально- технической базы учреждения.
* Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

***Направления деятельности ДОУ***

Коммуникативно-личностное развитие:

* личностно-ориентированное обучение
* технология саморазвивающего обучения
* педагогика сотрудничества
* игровые технологии
* гуманно-личностная технология
* технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Познавательно-речевое развитие:

* применение современных информационных компьютерных технологий
* осуществление экологического образования на двух уровнях: организационно-методическом и образовательном (технология С.Н. Николаевой);
* тематический подход к изучению материала (технология Н.А. Рыжова);

педагогическая технология ознакомления дошкольников с фитоценозом детского сада

Художественно-эстетическое развитие:

* развивающего обучения,
* проблемного обучения - ТРИЗ,
* творческие технологии
* театрализованная деятельность.

Физическое развитие:

* медико-профилактические;
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
* валеологического просвещения родителей;
* здоровьесберегающие образовательные технологии.

 В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.Учитывая актуальность модернизации дошкольного образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, концепция направлена в первую очередь на повышение качества образования, его доступность и эффективность.

**4. Механизм реализации программы развития учреждения на 2016-2021 г.г.**

1.Развитие и укрепление материальной базы детского сада.

2. Создание благоприятной предметно-развивающей среды.

3. Взаимодействие педагогов внутри и вне дошкольного образовательного учреждения.

4. Активность всех участников образовательных отношений.

 Данный механизм реализации программы обеспечит целостное развитие личности ребенка с учетом потребностей, возможностей, интересов и желания родителей, общества, государства.